

事業者向け 放課後等デイサービス自己評価表

令和5年3月

		チェック項目	はい	どちらとも いいない	いいえ	意見(原文まま)	改善目標、工夫している点など
環境・ 体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	7人	3人	0人		
	2	職員の配置数は適切であるか	8人	2人	0人	法令遵守はしっかりとできているが、日によって人数の差があり平等なサービスという視点では改善が必要	専門的支援加算に基づいた配置を遵守しています
	3	事業所の設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	2人	5人	3人	できる範囲でしているが、見直しや整理整頓不足 賃貸なので難しい 富士見台校は2階にあるため、やむを得ない	2階の施設であること、肢体不自由な利用者様が少ないことを考え現時点で予定はありません
業務改善	4	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	7人	2人	1人	PCDAサイクルそもそもまわしていない	毎月の会議にて全職員に周知しています
	5	保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	8人	2人	0人	避難訓練週間を設けた	
	6	この自己評価の結果を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	5人	5人	0人	HPでは公開し、その際にメールでお知らせしている	
	7	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	6人	4人	0人	去年実施した	
	8	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	8人	2人	0人	推奨しているが、まだ不足 少ないのと、行くメンバーが固定されている	毎月各療法士による勉強会を実施しています
適切な支援の提供	9	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか	9人	1人	0人	保護者様からのアセスメントをもとに作成している	
	10	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	5人	4人	1人	テストバッテリーの導入 児童による	今後、療法士を中心に取り入れる予定があります
	11	活動プログラムの立案をチームで行っているか	9人	1人	0人	専門ごととチームに分かれ、相互に連携しながら行っている その日のスタッフで毎朝ミーティングを行っている	
	12	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	8人	2人	0人		
	13	平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか	5人	4人	1人	休日はイベント、平日は日々決定、長期もイベントを組み込んではいない 滞在時間によって課題がある	
	14	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ放課後等デイサービス計画を作成しているか	8人	2人	0人		
	15	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	8人	1人	1人	翌朝に前日の振り返り、その日の確認をしている	毎朝のケース会議にて今後取り入れていきます
	16	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	5人	4人	1人	翌朝に前日の振り返り、その日の確認をしている 必ずではない ロッカールームトーク程度にとどまっている	必要に応じて全職員に共有をしています
	17	日々の支援に関して正しく記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	7人	3人	0人		
	18	定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか	8人	1人	1人		半期に一度の個別支援計画書作成に伴う面談において実施
	19	ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っているか	5人	5人	0人		
関係機関や保護者	20	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	9人	1人	0人		
	21	学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎時の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っているか	8人	2人	0人	学校というよりは、保護者との方が多い	都型変更に伴い、情報の共有がすすんでいます 送迎時のトラブルは学校と直接、連絡がとれる体制をとっています 必要に応じて情報の共有を行っています
	22	医療的ケアが必要な子どもを受け入れる場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか	3人	5人	2人	受け入れていない 受け入れていない 受け入れの実績がない	現在医ケア児の受け入れは行っていません
	23	就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか	3人	5人	2人	これまではしていないが今後はしていきたい 契約前に保護者にヒアリングしている	
	24	学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか	3人	4人	2人	これまではしていないが今後はしていきたい わかりません 実績がない	必要だと判断した児童からはじめて、共有を行っています

	チェック項目	はい	どちらとも いいない	いいえ	意見(原文まま)	改善目標、工夫している点など	
目 の 連 携	25	児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	6人	4人	0人	必要な児童については子ども家庭支援センターとは行っている わかりません 必要に応じて	
	26	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか	9人	0人	1人	児童クラブの子とポッチャ大会を行っている	
	27	(地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか	1人	7人	1人	必要に応じて	無回答 1人
	28	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	9人	1人	0人	連絡帳や必要に応じて面談を行っている	日々の連絡帳にて実施しています
	29	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	5人	5人	0人	ペアトレのノウハウはない 今後の課題 必要に応じて	
保 護 者 へ の 説 明 責 任 等	30	運営規程、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	8人	2人	0人	契約時 契約後、変更があった場合はメールにて一斉にお知らせ 書類の差し替えをお願いしている	
	31	保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	9人	1人	0人	必要に応じて、連絡帳、電話、面談など 何かしらの方法で行っている	
	32	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	7人	3人	0人	年1の保護者会 年1程度保護者を行っている	コロナ禍以前は年に2度実施していました
	33	子どもや保護者からの苦情について、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか	10人	0人	0人	不十分である場合もあり	マニュアルを見直し、見えるところに 掲示しました 対応が早いと評価して頂いています
	34	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	9人	1人	0人	通信をかく月発行 2か月に一度スペースキッズ通信を発行 している	
	35	個人情報に十分注意しているか	8人	2人	0人	漏洩したことはないが、子ども同士の会話 等不十分な点はある	
	36	障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	8人	2人	0人	その子に合わせたコミュニケーション方法を取っ ている 保護者会での配慮	
	37	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	2人	4人	4人	わかりません 保護者会、学校関係者への招待は行っている	コロナ禍以前には、年に1度の演劇鑑 賞会にて実施
非 常 時 等 の 対 応	38	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	8人	2人	0人	契約の際にお渡ししている	
	39	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	9人	1人	0人	年に2回避難訓練週間を設けている	半期に一度実施しています
	40	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	9人	1人	0人	年に1度行っている	毎年
	41	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか	5人	5人	0人	契約書への記載はある わかりません	虐待防止のガイドラインと共に今後行う 予定です
	42	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	6人	4人	0人	指示書などの書類はないが、施設内では 一覧にして掲示している 医師の指示書はないが保護者からの 聞き取りをもとに行っている	
	43	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	9人	1人	0人		作成後、年に一度第三者委員会に 報告しています